

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 244»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол от 02.03.2026 г. № 4



Утверждаю  
заведующий ДООУ № 244  
В.В. Боронина  
Приказ № 49 от 02.03.2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **педагога-психолога для обучающихся** **с задержкой психического развития**

**Направленность программы:** коррекционно-развивающая  
**Целевая группа:** дети с ОВЗ (ЗПР), получившие статус в порядке,  
установленном законодательством РФ  
**Возрастная группа:** 4-5 лет

Педагог-психолог:  
Шестиркина А.А.

2026г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка .....
- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....
- 1.1.2. Принципы формирования Программы .....
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ....
- 1.2. Планируемые результаты реализации Программы .....

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Календарно-тематическое планирование .....
- 2.2. Содержание Программы .....
- 2.3. Контроль освоения детьми Программы .....
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы .....
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы .....
- 3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы .....

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 244 для обучающихся с задержкой психического развития (*далее ЗПР*) и направлена на предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-5 лет.

**Рабочая программа разработана в соответствии:**

- Конвенцией о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/22 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. ООН 1990
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 08.11. 2022г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28
- ФАОП ДО для детей с ОВЗ

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, коммуникативной сферы, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

**Задачи:**

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"><li>• познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх;</li><li>• развивать умение различать и анализировать основные эмоции: радость, грусть, злость, страх;</li><li>• формировать стремление детей передавать (изображать,</li></ul> |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>демонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;</li> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;</li> <li>• привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;</li> <li>• поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;</li> <li>• формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>• формировать у ребенка первоначальных представлений о себе, о своей семье и окружающих людях;</li> <li>• формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>• формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации;</li> <li>• учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;</li> <li>• развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ № 244 посещают 1 ребёнок с ЗПР в возрасте от 4 до 5 лет.

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций

(моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типа:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

### **Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)**

| <b>Тип ЗПР</b>                              | <b>Описание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЗПР конституционного происхождения          | Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЗПР соматогенного происхождения             | В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЗПР психогенного происхождения              | Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний. |
| ЗПР церебрально-органического происхождения | Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### **Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.**

| <b>Функция</b>    | <b>Описание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Деятельность      | Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.                                                                                                                                                                                       |
| Развитие моторики | Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | моторной памяти, пространственной организации движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Сенсорно-перцептивная деятельность | <p>Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.</p> <p>У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Внимание                           | Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Мнестическая деятельность          | Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Мышление                           | <p>Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).</p> <p>Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речь                                           | <p>Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста</p>                                                  |
| Игровая деятельность                           | <p>Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.</p>                                                                                              |
| Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие | <p>Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических</p> |

|                        |
|------------------------|
| поведенческих реакций. |
|------------------------|

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

**Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 4-5 лет (Мамайчук И.И.).**

| Функция                            | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие моторики                  | В процессе ходьбы отмечаются скованные движения, что проявляется в шаркающей походке. Координация движения рук и ног нарушена. При подскоках затруднено отрывание ног от пола, ребёнок часто приседает, имитируя подскоки. Сдерживание движений по сигналу «стоп» затруднено. Может предпочитать строительные игры, но в процессе конструирования движения рук не координированы. Удерживает карандаш и может проводить линии, но отмечается слабый нажим, нарушение плавности и ритма движений.         |
| Сенсорно-перцептивная деятельность | Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, иногда затрудняется в их назывании. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их название, не использует их в процессе рисования и конструирования. Затруднено соотношение предметов по величине, при наводящей инструкции психолога с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленные темп выполнения заданий. Допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.                                   |
| Интеллектуальная деятельность      | Испытывает трудности в дифференциации таких понятий, как «много», «мало», «один». Редко, а то и совсем не задаёт вопросы. Недлительно сосредотачивается на задании (например, рассматривание картинки, прослушивание сказки), часто отвлекается. Затруднено называние сюжета картинки, опирается на отдельные детали. Речевое развитие отстаёт от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков, что может быть обусловлено дизартрией или другими речевыми нарушениями. |
| Игровая деятельность               | В процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, предпочитает подвижные игры сюжетно-ролевым. Продолжительность игры короткая, часто отвлекается на другие игры и задания. Конструктивная деятельность резко задержана. Постройки отличаются однообразием (например, башня, дорожка). В процессе конструирования не выделяет форму. Часто отсутствует предварительный замысел постройки.                                                                                  |
| Навыки самообслуживания            | Навыки самостоятельности могут быть сформированы, однако выполнение отдельных действий (застёгивание пуговиц,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------|
|  | завязывание шнурков и т.д.) остаётся недоступным ещё длительное время. |
|--|------------------------------------------------------------------------|

Таким образом в возрасте 4-5 лет ЗПР может проявляться в недоразвитии психомоторных, речевых функций. Это негативно отражается на развитии игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности дошкольника с ЗПР.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок адаптируется в условиях группы.</li> <li>• Стремится к общению с другими детьми в игре под руководством педагогов.</li> <li>• Сам вступает в общение, использует вербальные средства.</li> <li>• Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.</li> <li>• Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.</li> <li>• Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.</li> <li>• Адекватно реагирует на замечания взрослого.</li> <li>• Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.</li> <li>• Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх.</li> <li>• Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх.</li> <li>• Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений.</li> <li>• В общение проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</li> <li>• Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.</li> </ul> |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1.3. Календарно-тематическое планирование

### Средняя группа (4-5 лет)

| Месяц  | Неделя                        | № занятия             | Наименование темы                      | Количество занятий |
|--------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|--------------------|
| Март   | 1-я неделя                    | Первичная диагностика |                                        |                    |
|        | 2-я неделя                    | Первичная диагностика |                                        |                    |
|        | Раздел № 1: «Знакомство»      |                       |                                        |                    |
|        | 3-я неделя                    | Занятие № 1           | «Давайте познакомимся»                 | 1                  |
|        | 4-я неделя                    | Занятие № 2           | «Продолжаем знакомиться друг с другом» | 1                  |
| Апрель | 1-я неделя                    | Занятие № 3           | «Мы такие разные»                      | 1                  |
|        | 2-я неделя                    | Занятие № 4           | «Что между нами общего?»               | 1                  |
|        | Раздел № 2: «Я и мои игрушки» |                       |                                        |                    |
|        | 3-я неделя                    | Занятие № 5           | «Я и мои игрушки»                      | 1                  |
|        | 4-я неделя                    | Занятие № 6           | «Моя любимая игрушка»                  | 1                  |
| Май    | Раздел № 3: «Я и моя семья»   |                       |                                        |                    |
|        | 1-я неделя                    | Занятие № 7           | «Я и моя семья»                        | 1                  |
|        | 2-я неделя                    | Занятие № 8           | «Семейные дела»                        | 1                  |
|        | Раздел № 4: «Я и мой дом»     |                       |                                        |                    |
|        | 3-я неделя                    | Занятие № 9           | «Я и мой дом: мебель»                  | 1                  |
|        | 4-я неделя                    |                       | Итоговая диагностика                   |                    |
| ИТОГО: |                               |                       |                                        | 9                  |

### 1.4. Содержание Программы Средняя группа (4-5 лет)

| Наименование темы                                     | Задачи                                                                                                                                                                                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Источник                                                           |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 1.<br>«Давайте познакомимся»                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить участников друг с другом.</li> <li>2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.</li> <li>3. Сформировать чувство принадлежности к группе.</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Назови себя»</li> <li>3. Игра «Имя шепчет ветерок»</li> <li>4. Игра «Кто перед тобой?»</li> <li>5. Игра «Солнечный зайчик»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                              | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 2<br>«Продолжаем знакомиться друг с другом» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство участников друг с другом.</li> <li>2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.</li> <li>3. Сформировать чувство принадлежности к группе.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Имя шепчет ветерок»</li> <li>3. Игра «Кто пропал?»</li> <li>4. Игра «Ау!»</li> <li>5. Игра «Солнечный зайчик»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                           | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 3<br>«Мы такие разные»                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей положительное представление о себе.</li> <li>2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими.</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Разгляди себя в зеркале»</li> <li>3. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»</li> <li>4. Игра «Радио»</li> <li>5. Игра «Моя ладошка»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                      | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 4<br>«Что между нами общего?»               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе.</li> <li>2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими.</li> </ol>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»</li> <li>3. Игра «Ау!»</li> <li>4. Разыгрывание мини-спектакля: «Петя и Маша»</li> <li>5. Игра «Что между нами общего?»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 5<br>«Я и мои игрушки»     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</li> <li>2. Учить детей узнавать игрушку по описанию.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Назови игрушку»</li> <li>3. Игра «Узнай по описанию»</li> <li>4. Игра «Мячики»</li> <li>5. Игра «Угадай по звуку»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                 | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 6<br>«Моя любимая игрушка» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</li> <li>2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других.</li> <li>3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого.</li> <li>4. Продолжить учить детей узнавать игрушки по описанию.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Моя любимая игрушка»</li> <li>3. Игра «Опиши игрушку»</li> <li>4. Игра «Раз, два, три замри»</li> <li>5. Игра «Пропавшие игрушки»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 7<br>«Я и моя семья»       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы, внешние и внутренние сходства).</li> <li>2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.</li> </ol>                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Засели домик»</li> <li>3. Беседа «Моя семья»</li> <li>4. Этюд «Маме улыбнёмся»</li> <li>5. Рисование «Моя семья».</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                 | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 8<br>«Семейные дела»       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Кто чем занят?»</li> <li>3. Игра «Кто живёт у нас в квартире»</li> <li>4. Игра «Радостно-грустно»</li> <li>5. Игра «Наши добрые дела»</li> </ol>                                            | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |

|                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                      | 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.                                                                    | 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»                                                                                                                                                                       |                                                                    |
| Занятие № 9<br>«Я и мой дом: мебель» | 1. Расширить представление детей о предметах быта и убранствах дома (мебель, посуда).<br>2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет). | 1. Игра «Милый друг»<br>2. Беседа с детьми «Мой дом»<br>3. Игра «Что в доме есть моём»<br>4. Игра «Кто живёт у нас в квартире»<br>5. Игра «Расставь всё по местам»<br>6. Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе<br>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |

## 1.5 Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в марте (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

### Средняя группа (4-5 лет)

| № п/п | Наименование методики или диагностического комплекта                                                    | Цель                                                                                                                                      | Источник                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)                           | Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций. | Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. |
| 2     | Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская) | Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.                                   |                                                                                          |
| 3     | Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)                                      | Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.                                     |                                                                                          |
| 4     | Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).       | Оценка уровня развития зрительного восприятия.                                                                                            |                                                                                          |
| 5     | Методика «Корректурная проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина,                                      | Оценка умственной работоспособности, избирательности и                                                                                    |                                                                                          |

|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | А.Е. Соболева)                                              | концентрации внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| 6 | Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)       | Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость. | Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". |
| 7 | Составление и выкладывание матрёшек (Автор: С.Д. Забрамная) | Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| 8 | Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)                  | Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

### **1.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одной из важнейших задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ЗПР является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности педагога-психолога и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и планируемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной

работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### Основные формы взаимодействия с семьей

| № п/п | Направление работы                                                                    | Формы работы с родителями                                                                                                                   | Периодичность                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Психологическая диагностика                                                           | Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.                                | Сентябрь (вновь поступившие дети)                                                   |
|       |                                                                                       | При желании родителей их присутствие на диагностике.                                                                                        | Март (1-я и 2-я недели)<br>Май (3-я и 4-я недели)                                   |
|       |                                                                                       | Анкетирование родителей.                                                                                                                    | март (1-я и 2-я недели)                                                             |
| 2     | Психологическое консультирование                                                      | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. | В течение учебного года (по запросам)                                               |
| 3     | Коррекционно-развивающее направление                                                  | Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.                                                                                      | В течение учебного года                                                             |
|       |                                                                                       | Выполнение рекомендаций педагога-психолога.                                                                                                 | В течение учебного года                                                             |
|       |                                                                                       | Участие в детско-родительских тренингах.                                                                                                    | В течение учебного года                                                             |
|       |                                                                                       | Привлечение родителей (законных представителей) к участию в недели психологии в ДОУ.                                                        | апрель (по плану «Недели психологии»)                                               |
|       |                                                                                       | Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности педагога-психолога.                                      | В течение учебного года (по плану проекта)                                          |
| 5     | Психологическое просвещение                                                           | Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.                                                          | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
|       |                                                                                       | Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.               | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| 6     | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды | Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»                                                                          | Апрель                                                                              |

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Материально-техническое обеспечение программы

| Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности                               |                                       |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| № п/п                                                                                                                | Наименование                          | Количество мест |
| 1                                                                                                                    | Кабинет педагога-психолога            | 5               |
| Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности |                                       |                 |
| № п/п                                                                                                                | Наименование технических средств      | Количество      |
| 1                                                                                                                    | Ноутбук                               | 1               |
| 2                                                                                                                    | Принтер                               | 1               |
| 3                                                                                                                    | Музыкальный центр                     | 1               |
| Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности                   |                                       |                 |
| № п/п                                                                                                                | Наименование                          | Количество      |
| 1                                                                                                                    | Детский стол (регулируемый по высоте) | 5               |
| 2                                                                                                                    | Детский стул (регулируемые по высоте) | 5               |
| 3                                                                                                                    | Магнитная доска (мольберт)            | 1               |

### 1.2. Учебно-методическое обеспечение программы

| Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности |                                                                                                                                              |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| № п/п                                                                                                   | Наименование                                                                                                                                 | Количество |
| Средняя группа (4-5 лет)                                                                                |                                                                                                                                              |            |
| 1                                                                                                       | Дидактическая игра «Чувства в домиках»                                                                                                       | 1          |
| 2                                                                                                       | Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»                                                                                     | 1          |
| 3                                                                                                       | Демонстрационный материал «Эмоции»                                                                                                           | 1          |
| 4                                                                                                       | Карточки «Эмоции»                                                                                                                            | 1          |
| 5                                                                                                       | Дидактическая игра «Моя семья»                                                                                                               | 1          |
| 6                                                                                                       | Дидактическая игра «Мой дом»                                                                                                                 | 1          |
| 7                                                                                                       | Набор предметных картинок разной тематики.                                                                                                   | 1          |
| 8                                                                                                       | Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями                                                                                     | 1          |
| 9                                                                                                       | Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»                                                                                                | 1          |
| 10                                                                                                      | Дидактическая игра «В мире эмоций»                                                                                                           | 1          |
| 11                                                                                                      | Набор пиктограмм эмоций.                                                                                                                     | 1          |
| Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности    |                                                                                                                                              |            |
| № п/п                                                                                                   | Наименование                                                                                                                                 | Количество |
| Средняя группа (4-5 лет)                                                                                |                                                                                                                                              |            |
| 1                                                                                                       | Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010                | 1          |
| 2                                                                                                       | Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017 | 1          |

|   |                                                                                                                                                                                                             |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3 | Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003                                    | 1 |
| 4 | Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г. | 1 |
| 5 | Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012                                                        | 1 |
| 6 | Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011                         | 1 |
| 7 | Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.                                                                     | 1 |